

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Хакасия
«Хакасский колледж профессиональных технологий, экономики и сервиса»

«Умная шпаргалка» как средство подготовки к успешной сдаче Демонстрационного экзамена

Секция: Моделирование, конструирование и технология
швейных изделий

Выполнили:
Студентка группы КМ-19
Инжутова А.
Чухрова А.
Руководители:
Мочаловская А.П.
Коровина С.Ю.

Абакан, 2022

Содержание

1.	Актуальность, обоснование проблемы и формулировка темы проекта	3
2.	Демонстрационный экзамен	5
3.	Средства подготовки к успешной сдаче экзамена	8
4.	Виды шпаргалок	11
5.	Выбор вариантов «Умной шпаргалки»	16
6.	Создание «Умной шпаргалки»	18
7.	Разработка лекал для «Умной шпаргалки»	20
8.	Создание «Умной видеошпаргалки»	24
9.	Описание готовых «умных шпаргалок»	26
10.	Реклама «Умной шпаргалки»	30
	Вывод	31
	Библиографический список	32

1. Актуальность, обоснование проблемы и формулировка темы проекта

Современному обществу нужны конкурентоспособные, квалифицированные специалисты. С целью определения у студентов и выпускников уровня знаний, навыков и умений, позволяющих вести профессиональную деятельность в определённой сфере в соответствии с мировыми стандартами в 2017 году в колледжах, техникумах и вузах России начали проводить демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkills Russia. Вместо билетов – рабочая площадка с оборудованием, вместо теории – смоделированная производственная ситуация, в роли экзаменаторов – независимые эксперты [1].

Как же подготовится студенту к сдаче экзамена? Как достичь той вершины, когда он уверен в своих силах и без страха идет на ДЭ? С чего начинать и как организовать подготовку? Как повысить результативность? Эти вопросы постоянно возникают перед каждым студентом-старшекурсником. Ведь подготовка к ДЭ очень сложная и кропотливая работа и для преподавателя и для студентов. В настоящее время проблема подготовки к успешной сдаче ДЭ очень актуальна.

Объектом исследования работы является средства подготовки к успешной сдаче Демонстрационного экзамена.

Предметом исследования – «умная шпаргалка» как средство подготовки к успешной сдаче Демонстрационного экзамена.

Цель работы: разработка «умной шпаргалки»

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Изучить литературу по теме исследования.
2. Определить объект, предмет, цель исследования.
3. Определить понятие средств подготовки к успешной сдаче Демонстрационного экзамена.

4. Выбрать варианты «умной шпаргалки»

5. Разработать «умную шпаргалку»

Помочь в подготовке к ДЭ могут правильно выбранные средства обучения. Они обеспечивают реализацию принципа наглядности и содействуют повышению эффективности учебного процесса, дают обучающимся материал в форме наблюдений и впечатлений для осуществления учебного познания и мыслительной деятельности на всех этапах обучения.

Под средствами обучения следует понимать разнообразнейшие материалы и орудия учебного процесса, благодаря использованию которых более успешно и за рационально сокращенное время достигаются поставленные цели обучения.

Одним из средств обучения можно считать шпаргалку – незаменимого и самый верного друга каждого студента. Кто как не они выручат в трудную минуту, помогут преодолеть препятствия?

Издавна считается, что шпаргалки – удел слабых и необразованных людей. На самом деле это не так. «Умные шпаргалки» помогают не только неучам, но и хорошистам и отличникам.

К написанию шпаргалок следует подходить с интеллектом и энтузиазмом. Притом серьезность в этом деле не должна быть меньшей, чем при создании курсовой или дипломной работы. От качества «умной шпаргалки» зависит успех студента на экзамене.

2. Демонстрационный экзамен

Демонстрационный экзамен — новая форма проверки знаний обучающихся, разработанная Агентством Ворлдскиллс Россия. Демэкзамен проводится с целью определения у студентов и выпускников уровня знаний, навыков и умений, позволяющих вести профессиональную деятельность в определённой сфере и выполнять работу по конкретным специальностям в соответствии с мировыми стандартами Ворлдскиллс, российскими образовательными нормами и правилами в рамках национального проекта «Образование»

По итогам встречи Президента Российской Федерации с членами национальной сборной России по профессиональному мастерству 9 декабря 2016 г. правительству РФ при участии Союза «Агентство развития профессиональных сообществ рабочих кадров „Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)“».

В 2017 году в 26 субъектах РФ в качестве эксперимента впервые государственная итоговая и промежуточная аттестации по программам среднего профессионального образования проводились в форме демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия.

По итогам эксперимента приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 ноября 2017 года № 1138 демонстрационный экзамен был утверждён в качестве процедуры государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования.

По состоянию на август 2021 года демонстрационный экзамен по стандартам Ворлдскиллс по программам среднего профессионального образования сдали более 320 тыс. студентов за 4 года.

На экзамене моделируется реальная производственная ситуация, задача выпускника – на практике продемонстрировать свои умения и навыки. В этом принципиальное отличие от традиционных экзаменов «по билетам». Например, на экзамене по спасательным работам – за ограниченное время

надеть спецодежду и снаряжение, протянуть пожарный рукав или провести сердечно-легочную реанимацию. Представители WorldSkills Russia подчеркивают ориентированность ДЭ на практику.

Демонстрационный экзамен – это:

- оценка результатов обучения методом наблюдения за выполнением трудовых действий на рабочем месте,
- способ подтверждения и признания квалификации,
- инновационная форма организации практического обучения на рабочем месте,
- перспективная форма получения профессионального образования на рабочем месте.

Оценку выпускникам дают независимые эксперты. Чтобы стать экспертом надо быть специалистом в своей сфере и пройти специальную подготовку в соответствии с международными стандартами WorldSkills. В качестве экспертов выступают и представители крупных предприятий-работодателей. И дело не только в том, что эксперты лучше подготовлены и знают процедуру проведения экзамена и критерии оценивания. В WorldSkills Russia считают, что преподаватели вообще не должны участвовать в итоговой аттестации своих же студентов. Принцип «кто обучает – тот и оценивает» – одна из причин того, что результаты аттестации не отражают реального уровня выпускников.

Экспертов на экзамене должно быть три или больше (в зависимости от числа студентов). Сама система оценивания достаточно сложная: критериев может быть от нескольких десятков до нескольких сотен.

Пример задания ДЭ

Задание для демонстрационного экзамена по комплекту оценочной документации № 1.2 по компетенции № 31. «Технологии моды»

1. Формат Демонстрационного экзамена: Очный / Распределенный
2. Форма участия: Индивидуальная
3. Вид аттестации: ГИА / Промежуточная
4. Модули задания, критерии оценки и необходимое время

Модули и время сведены в Таблице 1.

№ п/п	Модуль, в котором используется критерий	Критерий	Время выполнения Модуля	Проверяемые разделы WSSS	Баллы		
					Судейские	Объективные	Общие
1.	Модуль А.	Технический эскиз	1 час	1; 2; 3; 4; 5; 6; 7	6,75	3,70	10,45
2.	Модуль В.	Конструирование, моделирование и изготовление комплекта лекал	4 часа	1; 2; 5; 6; 7	2	16,85	18,85
3.	Модуль С.	Изготовление макета женского платья	1,5 часа	1; 3; 5; 6; 7	13,5	9,4	22,90
Итого					22,25	29,95	52,20

Студенты сдают ДЭ добровольно и кроме обычного диплома получают «паспорт компетенций» (Skills Passport), а информация о них заносится в базу данных молодых профессионалов. С ее помощью предприятия могут найти новых рабочих и специалистов. Некоторые компании отбирают лучших выпускников уже на этапе испытаний: эксперты из числа сотрудников оценивают уровень подготовки кандидатов непосредственно.



3. Средства подготовки к успешной сдаче экзамена

Подготовленность к чему-либо понимается как комплекс приобретенных знаний, умений и навыков, а также качеств, позволяющих успешно выполнять определенную деятельность

1. Понятие о средствах подготовки (обучения) и их сущность.

Средства подготовки обеспечивают реализацию принципа наглядности и содействуют повышению эффективности учебного процесса

Средства обучения (подготовки) - это различные объекты, используемые преподавателем и студентами в процессе обучения.

Под средствами обучения (подготовки) следует понимать разнообразнейшие материалы и орудия учебного процесса, благодаря использованию которых более успешно и за рационально сокращенное время достигаются поставленные цели обучения.

Главное дидактическое назначение средств - ускорить процесс усвоения учебного материала.

Выбор средств обучения определяется:

- задачами подготовки;
- содержанием учебного материала.

Функции средств обучения (подготовки):

1. *Познавательная функция* состоит в том, что средства обучения служат непосредственному познанию действительности; обеспечивают передачу более точной и полной информации об изучаемом объекте и явлении.

2. *Формирующая функция* заключается в том, что средства обучения формируют познавательные способности, чувства и волю обучающихся, их эмоциональную сферу.

3. *Дидактическая функция* состоит в том, что средства обучения являются важным источником знаний и умений, облегчают проверку и закрепление учебного материала, активизируют познавательную активность.

Все функции выступают в учебном процессе в единстве, дополняя друг друга.

2. Классификации средств обучения:

1. По характеру воздействия на обучаемых:

- *визуальные*: предметы, макеты, карты, диафильмы, слайды, ИКТ - презентации;
- *аудиальные*: музыкальный центр, радио;
- *аудиовизуальные*: телевидение, кинофильмы, ИКТ - презентации.

2. По степени сложности:

- *простые*: учебники, печатные пособия, картины, модели;
- *сложные*: механические визуальные средства, компьютеры.

3. По происхождению:

- *натуральные природные средства* (предметы, непосредственно взятые из самой действительности);
- *символические* (представляют действительность с помощью символов, знаков: рисунки, схемы, карты);
- *технические*: визуальные, аудиальные, аудиовизуальные средства.

3. Виды средств обучения и их характеристика.

I. Вербальные средства обучения:

- Остаются главным в арсенале: устное слово, речь.
- Главный инструмент общения, передача знаний.

II. **Визуальные средства обучения** позволяют реализовать принцип наглядности в обучении.

Учащиеся более 80 % информации воспринимают зрительно.

К визуальным средствам относятся:

- Естественные предметы.

- Карты, схемы, диаграммы, модели, наглядные пособия.
- Диафильмы, диапозитивы, кинофильмы, видеофильмы.

III. Технические средства обучения:

ТСО - это приборы и устройства, используемые в процессе обучения.

В ряде случаев ТСО незаменимы, т.к. позволяют показать явления, быстро протекающие процессы.

4. Современные информационные средства обучения.

1. Использование **персональных компьютеров** в обучении приобретает широкое распространение.

Современные персональные компьютеры являются мультимедийными: позволяют показывать цветное динамическое изображение со стереозвуком. Имеется большое количество разнообразных компьютерных обучающих программ по большинству школьных предметов [3]

С помощью Интернета студенты могут получать информацию с любого компьютера и баз данных – все это значительно расширяет возможности студента.



«Умную шпаргалку» тоже можно отнести к средствам обучения. Это тоже носитель информации, используемый на экзаменах, контрольных работах и других проверках знаний и умений, но с целью не подсмотреть или списать, а систематизировать и запомнить необходимый материал

4. Виды шпаргалок

Лучшая шпаргалка – это шпаргалка, записанная в нашей памяти.

Шпарга́лка (жарг. шпóра) — носитель информации, используемый на экзаменах, тестах, контрольных работах и других проверках знаний с целью подсмотреть или списать то, что испытуемый должен был запомнить.

Происхождение слова шпаргалка связано со школьным общением, шпаргалы во множественном числе: «ненужные вещи, старьё, барахло». В словаре М. Фасмера указывается его родство с шутивным украинским словом шпаргал — «старая, исписанная бумажка». Через польск. szparga «старая исписанная бумажка» (известно с XVII в.), возможно, от латинского слова sparganum «пелёнка», которое происходит из греч. σπάργανον (sparganon), обозначающего то же самое.



Каждый или почти каждый человек, учившийся в школе и университете, имел дело со шпаргалками. Маленькие скомканные бумажки, «гармошки», классические записи ручкой на руке – все это варианты хорошо знакомые не только учащимся, но и успешно выявляемые при желании преподавателями и учителями.

10. Нательные записи



Казалось бы, что может быть проще самой банальной записи формулы на руке. Все так делали и удивлять здесь нечем. Но это только на первый взгляд, ведь знакомство с разновидностями таких шпаргалок еще раз подтверждает давнишнее наблюдение о том, что все гениальное – просто. Поистине безграничные возможности открываются перед девочками, учитывая особенности их гардероба. Все видели картинки с исписанным сплошным синим текстом, который скрывается под юбкой, ногами. Более современный вариант, так сказать, ноу-хау последнего времени – маникюр со шпаргалками.

9. Невидимая «бомба»

«Бомбой» называется шпаргалка с заранее подготовленными ответами на вопросы, которая непосредственно на экзамене или контрольной сдается в качестве своей работы.

8. Игра в прятки



Порой пронести шпаргалку незамеченной гораздо труднее, чем списать с нее: личные вещи просят оставить в одном месте, телефоны отключить и сложить на первой парте и т.д. В таком случае на помощь приходит довольно оригинальный способ спрятать шпаргалку в каблучке обуви. Это конечно не гарантирует, что, в конечном счете, списать все же удастся, но вселяет некий оптимизм в собственных силах и изобретательности. Из этого же списка совет написать «шпору» на подошве обуви, если материал и цвет позволяют.

7. Шпионские страсти

В этом тематическом блоке мы объединили несколько способов списывания с помощью технических устройств, которыми еще 10 лет назад пользовались только герои популярных телевизионных саг о шпионах. Сегодня же нижеперечисленными средствами никого не удивишь.

Последнее время кроме списывании с помощью маленького микронаушника набирают популярность и другие виды. Так наиболее простым (и наиболее дешевым) в данном отношении является ручка с невидимыми чернилами. Написанное ею через минуту пропадает, а увидеть текст можно только посветив на него специальным фонариком, который, как правило, находится на другом конце ручки.

С микронаушником и телефоном посредством технологии Bluetooth можно соединить еще один полезный гаджет – GPS-ручку, которая имеет встроенный микрофон (это дает возможность сообщить другу свои вопросы, а потом через наушник слушать ответы). Многие современные органайзеры, внешне ничем не отличаются от калькулятора, который разрешен к использованию. В их память можно ввести значительные объемы информации и практически «легально» использовать.

6. Мини-шпаргалка

Во время многочисленных интервью с преподавателями и учителями относительно списывания, они довольно часто рассказывают о настолько маленьких шпаргалках, спрятанных в таких непредсказуемых местах, что поневоле восхищаешься.



5. Канцелярские принадлежности

Вот где место для фантазии. Помимо уже знакомой многим ручки, из которой достается шпаргалка, существует множество способов либо сделать подсказку из того, что официально не запрещено использовать (нацарапать на линейке формулы, к примеру), либо спрятать бумажную «шпору» в канцелярских принадлежностях (например, в пустом тубусе от маркера).

4. Умные часы



Об этом техническом устройстве мы решили рассказать отдельно по ряду причин. Во-первых, чтобы еще раз отдать должное эпохе высоких технологий и ее влиянию на все сферы нашей жизни, включая списывание. Во-вторых, умные часы (англ. smart watch) являются предметом с которым многие, включая экзаменаторов, еще не знакомы. Грамотное использование такого предмета в качестве шпаргалки, с высокой долей вероятности гарантирует успешную сдачу.

Существуют и мобильные телефоны в форме наручных часов. Здесь набор функций еще больше, что создает дополнительные возможности для списывания.

3. Ручка с ответами

На одинаковых шариковых ручках, на их колпачках пишут номера билетов, а на самих ручках - ответы на вопросы. Все что требуется дальше – иметь хорошее зрение и достать нужную ручку с рюкзака. Казалось бы, идея не новая, но ее практическая реализация и требуемая усидчивость, как минимум, заслуживают высокой оценки.

2. Бутылка газировки

Суть идеи заключалась в том, что текст на этикетке бутылки «Кока-колы», где указывается состав и прочая техническая информация, был с помощью графического редактора заменен на шпаргалку по нужной теме. Можем лишь догадываться, но вряд ли экзаменатор догадался бы искать шпаргалку на мирно стоящей на парте бутылке газировки.

Итак, мы подошли к первой позиции.

1. Собственные знания

Как ни крути, а это правда. Отбросив все нравоучения и философские диспуты, реально посмотрев на вещи и оценив все за и против, бесспорно можно утверждать, что даже самая лучшая и оригинальная шпаргалка в долгосрочной перспективе не заменит хорошей подготовки. Да это трудно, а порой, кажется, что и невозможно. Важно всегда помнить, что шпаргалка призвана помочь в подготовке, но никак не заменить ее [4].

Очень часто ученики, писавшие большое количество шпаргалок, могли так и не воспользоваться ими, но с большим успехом всё-таки отвечали по своей памяти. «Виной» же этого «парадокса» является мнемоническая память человека.

5. Выбор вариантов «Умной шпаргалки»

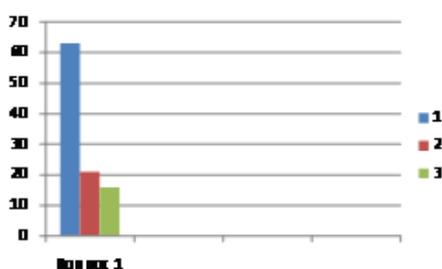
Понимая, что студенты, писавшие большое количество шпаргалок с успехом сдавали экзамены, благодаря мнемонической памяти человека, выбрали варианты «умной шпаргалки».

Сначала изучили нормативные документы, определяющие содержание и структуру ДЭ, основные требования, предъявляемые к знаниям, умениям и навыкам, а также познакомились с вариантами заданий, критериями оценки. Определили учебный материал, который необходим для успешной сдачи Демонстрационного экзамена по компетенции № 31. «Технологии моды».

Для выбора вариантов «умной шпаргалки» было проведено анкетирование студентов двух групп. Результаты опроса представлены ниже.

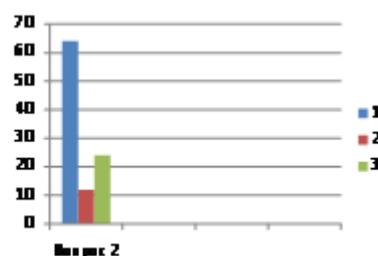
1. Что такое «умная шпаргалка» ?

1. Это шпаргалка на электронном носителе.
2. Это помощник для подготовки к экзамену.
3. Это подсказка на экзамене.



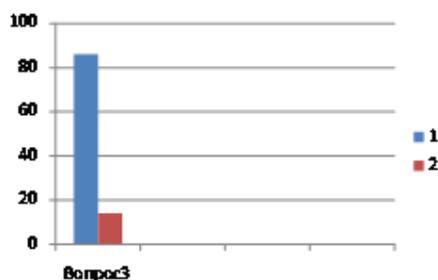
2. Какая информация должна содержаться в «умной шпаргалке» для подготовки к ДЭ ?

1. Схемы, рисунки, таблицы, картинки
2. Текст
3. Видеоролики



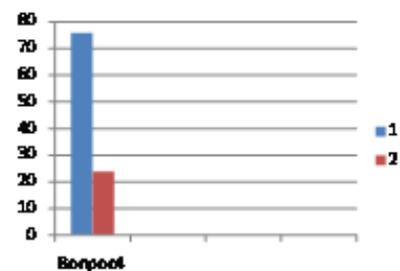
3. Размещение «умной шпаргалки» в сети интернет поможет повысить эффективность ее применения?

1. да
2. нет



4. Готовы ли вы создать свою «умную шпаргалку» для подготовки к успешной сдаче ДЭ ?

1. да
2. нет



Для повторения информации о конструктивном моделировании были выбраны «умные шпаргалки» в виде схем нанесения модельных линий на базовые лекала. В процессе их изготовления студенты должны научиться видеть связь модельных линий на модели и базовых лекалах, быстро определять как необходимо изменить базовые лекала, чтобы разработать нужный комплект лекал.

При подготовке по составлению спецификации деталей и лекал в «умные шпаргалки» внесена подробная информация по разным моделям платьев.

В «умную шпаргалку» по изготовлению лекал и раскладке при подготовке студентов к экзамену внесли информацию, на которую следует обращать особое внимание.

Следующее направление - это сам процесс изготовления и раскладка лекал. Помня народную мудрость «Лучше один раз увидеть», был выбран вариант «умной шпаргалки» в виде небольших видеороликов. Применение информационных технологий при подготовке к ГИА имеет много преимуществ: сочетание звука, изображения и интерактивности позволяет достичь наилучшего восприятия, усвоения и закрепления материала выпускниками.

Все разработанные «умные шпаргалки» размещены в социальной сети «ВКонтакте». Студенты смогут самостоятельно выбрать и просмотреть нужный вариант шпаргалки в подходящих для них условиях (время и место). В условиях роста инноваций в сфере информационных технологий студенты могут это сделать не только при помощи компьютера, ноутбука и планшета, но и своих сотовых телефонов.

Все варианты «умных шпаргалок», их доступность помогают выпускнику усилить мотивацию подготовки и улучшения усвоения материала, дают возможность применять самоконтроль и более качественно подготовиться к успешной сдаче Демонстрационного экзамена.

6. Создание «Умной шпаргалки»

Шпаргалки – незаменимый и самый верный друг каждого студента. Кто как не они выручат в трудную минуту, помогут преодолеть препятствия?

Списывать плохо. Но написание шпаргалок помогает в подготовке к экзамену. Информация так лучше запоминается.

К написанию «умных шпаргалок» следует подходить с интеллектом и энтузиазмом ведь от ее качества зависит успех студента на экзамене.

Правила написания «умной» шпаргалки

1. Шпаргалку писать нужно.
2. Пишите шпаргалки только сами. Только при самостоятельном написании шпаргалок, вы запомните часть материала, будете представлять суть предмета и ориентироваться в нём, будете знать, где что находится в вашей шпаргалке, когда возникнет необходимость ей воспользоваться. Взяв чужую шпаргалку, вы можете не понять всех сокращений и почерка.
3. Пишите только самое главное. Записывайте в шпаргалку только то, что действительно неизвестно, незнакомо или представляет сложность для запоминания. Зная отдельные тезисы, можно всегда достроить свою мысль до развёрнутого ответа. Особое внимание уделите записи формул, дат, цитат, цифровых данных.
4. Пишите разборчиво, структурировано. Это поможет легче ориентироваться в шпаргалке и избежать длительного её чтения. Часто на просмотр шпаргалки отводится очень мало времени, и за этот короткий интервал надо успеть всё прочитать. В случае, если слова написаны неразборчиво, а структура не поддаётся пониманию, то воспользоваться шпаргалкой станет очень проблематично.
5. При написании шпаргалки сокращайте слова понятно: используйте только те сокращения, которые вы сможете разобрать.

6. Разграничивайте текст ответов. Пишите каждый вопрос или тему отдельно от других.
7. Вы должны знать, где какой ответ на вопрос записан. Всё это поможет легче ориентироваться в ответах, избавит от необходимости длительного поиска на поставленный вопрос.
8. И самое главное: лучшая шпаргалка - это та, которая записана в нашей памяти!

7. Разработка лекал

Комплект лекал из кальки (одной из моделей платья) с припусками на обработку изготовлены в масштабе 1:1 на типовую женскую фигуру с размерными параметрами 170-88-96.

Все лекала оформлены в соответствии с требованиями и критериями оценивания Демонстрационного экзамена.

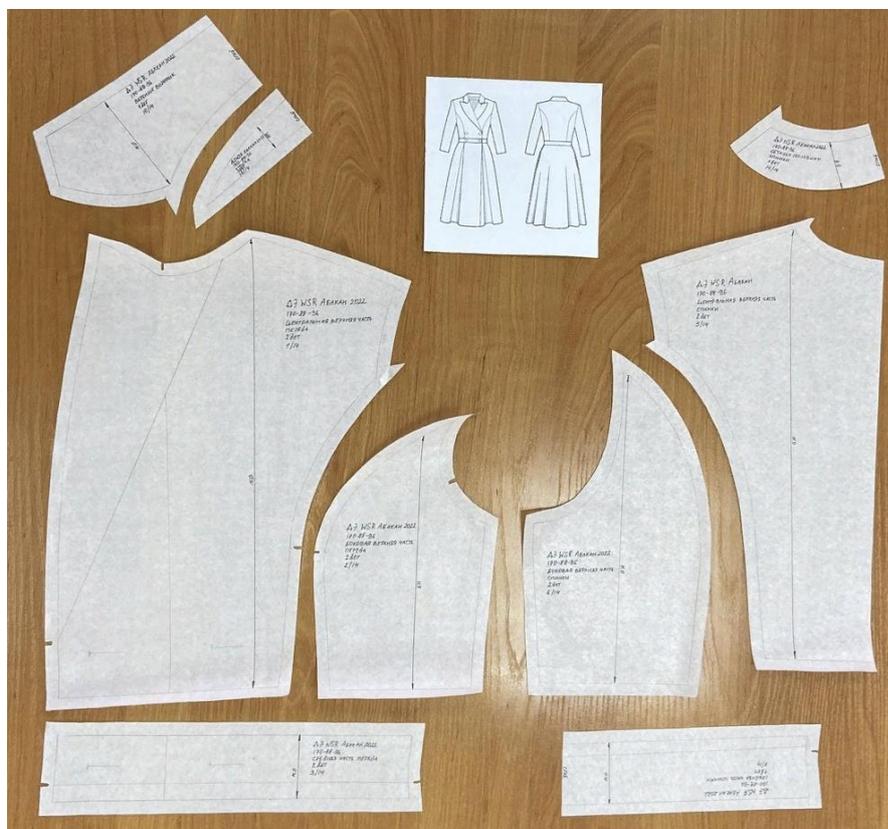


Фото 1 – Комплект лекал

8. Создание «Умной видеошпаргалки»

Сейчас видеообучение получало широкое распространение благодаря высокой эффективности (усвоение видеoinформации со звуковым сопровождением = 51% после первого же просмотра, против 9% для печатного текста и 17% для аудиозаписи).

Преимущества видео в процессе обучения:

- это наиболее быстрый и легкий способ обучения;
- получение наглядной и одновременно аудиоинформации;
- пошаговость и четкие указания к действиям;
- наглядность готовых примеров создания. [5]

Для разработки «Умной видеошпаргалки»:

1. Выбран тип видео для шпаргалки

Из всех вариантов оформления видео были выбраны учебные видео с продуманным озвучиванием продолжительностью 2-3 минуты.

2. Составлен сценарий

Для создания качественного и познавательного видео был составлен сценарий. Он позволил:

- правильно подобрать сюжеты, продумать озвучивание и структурировать материал.
- обозначить места, для которых необходимо создать визуальные элементы.
- убрать паузы и слова-паразиты

3. Определено место для записи

Было выбрано подходящее место для записи – учебная мастерская колледжа.

4. Смонтирован видеоматериал

После съемок был смонтирован итоговый материал. Это было сделано в удобной программе для редактирования роликов.



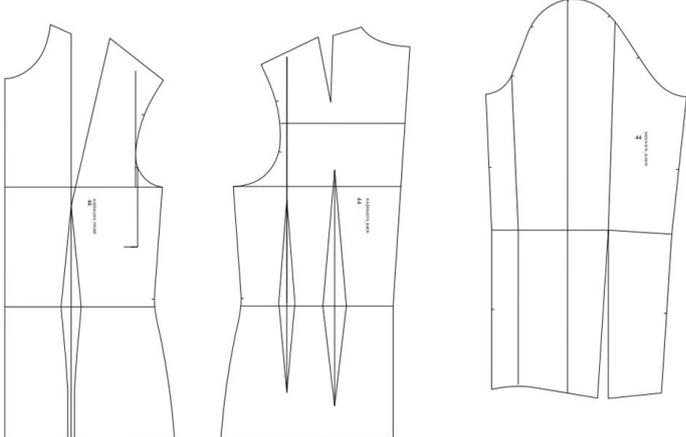
9. Описание готовых «умных шпаргалок»

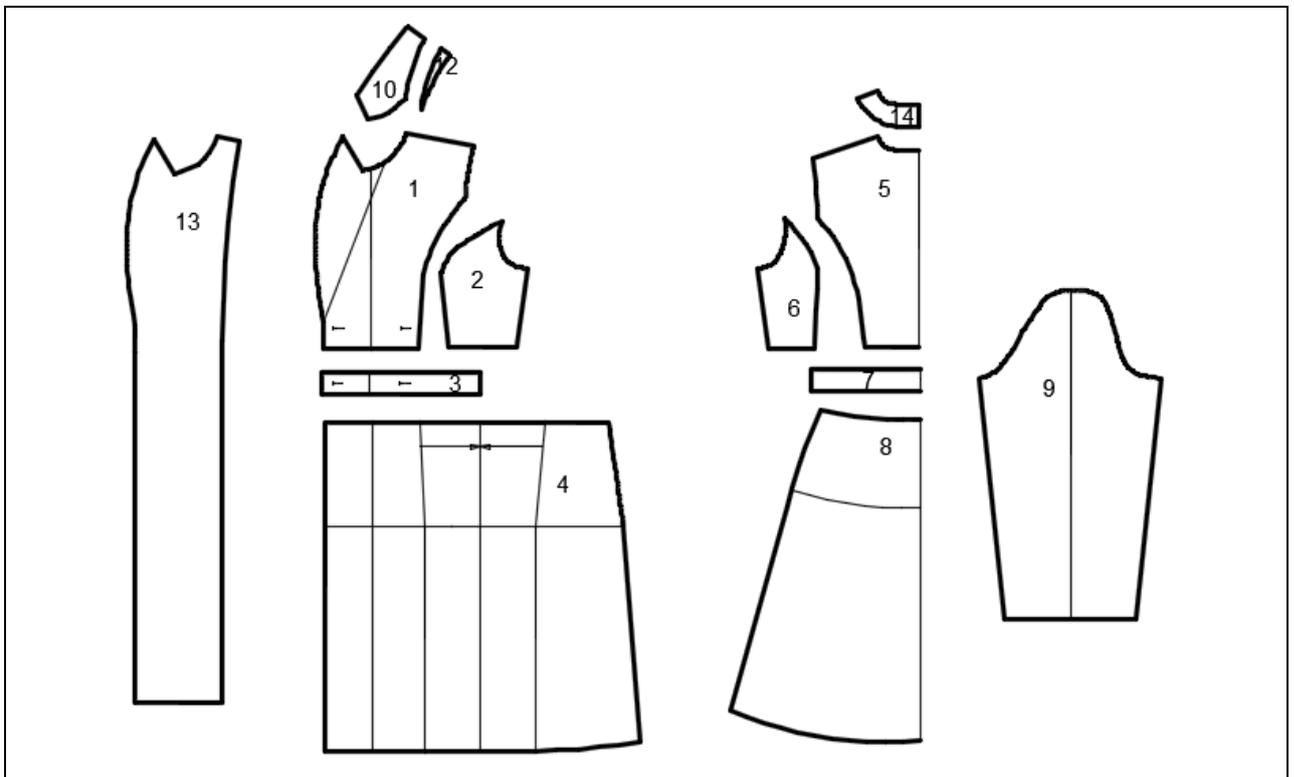
В ходе выполнения проекта были разработаны различные варианты «умных шпаргалок», включая и видеошпаргалки для подготовки к успешной сдаче Демонстрационного экзамена по компетенции № 31 «Технологии моды».

В шпаргалках содержится необходимая информация для подготовки К следующим модулям

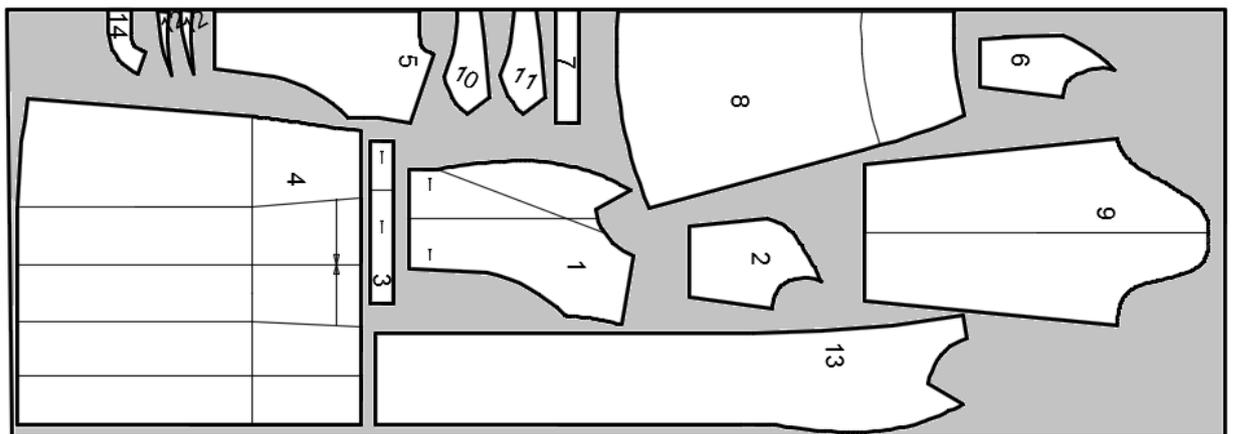
Модуль В.	Конструирование, моделирование и изготовление комплекта лекал
Модуль С.	Изготовление макета женского платья

«Умные шпаргалки» для повторения информации о конструктивном моделировании

<p style="text-align: right;">Модель 9</p>  <p style="text-align: center;">Художественно-техническое описание модели</p> <p>Платье женское из тонкой полушерстяной ткани серого цвета, длиной до линии колена, прилегающего силуэта, отрезное по линии талии с вставкой, имитирующей пояс, с <u>длинными</u> рукавами, воротник стояче-отложной пиджачного типа, застёжка по переду платья двубортная сквозная на прорезные петли и пуговицы до отверстия лацканов. Перед платья состоит из <u>верхней</u>, средней и нижней частей. Рельефы верхней части от проймы продолжаются до средней части. Верхняя и нижняя части переда разделены узкой средней частью, имитирующей пояс. Застёжка двубортная на четыре прорезные петли и 4 пуговицы. Концы лацканов острой формы. На нижней части переда встречные складки.</p> <p>Спина платья состоит из <u>верхней</u>, средней и нижней частей, с <u>делаялами</u> на <u>проймы</u> на <u>верхней</u> части. Узкая средняя часть, имитирующая пояс по боковым швам совпадает с аналогичной средней частью переда. Нижняя часть спинки расклешенная</p> <p>Рукава <u>длинны</u> <u>одношовные</u>, длинные. Низ рукава обработан швом <u>вподгибку</u>.</p> <p>Воротник с концами прямоугольной формы. Стойка воротника отрезная. Пуговицы пластмассовые на ножке.</p>	



СГИБ



КРОМКИ

«Умная шаргалка» с информацией, на которую следует обратить особое внимание.

Правила оформления лекал ДЭ

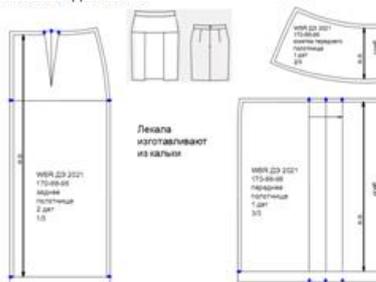
Комплект лекал должен отвечать следующим требованиям:

- соответствовать техническому рисунку;
- иметь эстетичный внешний вид, с хорошо читаемыми надписями маркировки;
- иметь линии направления нити основы, припуски, контрольные знаки.

1. Лекала изготавливают из кальки.
2. Лекала выполнены аккуратно. Детали чистые и хорошо вырезаны, не грязные, не измятые, линии четкие не двойные линии, обозначения ясные, хорошо читаемые.
3. Припуски на лекалах. Припуск ясен и читаем. Величина припусков 1 см (кроме припуска по линии низа – 3 см).
4. Сопережение деталей моделирования выполнено.
5. Полный комплект лекал (завершено моделирование, из ткани верха).
6. Концевые участки оформлены в соответствии с правилами.
7. Нанесены все контрольные знаки.
8. Маркировка деталей выполнена аккуратно, вручную (маркировка и направление долевой нити)

Маркировка лекал - Название чемпионата
Маркировка лекал - Размер на всех лекалах
Маркировка лекал - Название детали
Маркировка лекал - Кол-во деталей
Маркировка лекал - Номер детали (1/10)
Маркировка лекал - Долевая нить

ДЭ WSR Абакан 2022
170-88-96
центральная часть переда
2 дет
1/12



«Умные видеошпаргалки»

Все разработанные «умные шпаргалки» размещены в социальной сети «ВКонтакте». Студенты смогут самостоятельно выбрать и просмотреть нужный вариант шпаргалки при помощи компьютера, ноутбука и планшета, но и своих сотовых телефонов в любое удобное время.

10. Реклама «умных шпаргалок»

Экзамен не должен стать испытанием на прочность нервной системы. Чем раньше начнется подготовка к экзамену, тем легче и успешней пройдет сдача.

«Умные шпаргалки» - незаменимый и самый верный друг каждого студента. Кто как не они выручат в трудную минуту, помогут преодолеть препятствия?

Все разработанные «умные шпаргалки» размещены в социальной сети «ВКонтакте». Каждый может самостоятельно выбрать и просмотреть нужный вариант при помощи компьютера, планшета, сотовых телефонов в любое удобное время.

Но помните: лучшая шпаргалка – это шпаргалка, записанная в нашей памяти.

Дерзайте! Дорогу осилит идущий!!!

Вывод

Экзамен не должен стать для выпускников испытанием на прочность нервной системы. Чем раньше начнется подготовка к экзамену, тем легче пройдет сдача экзамена. Подготовка к экзамену – означает закрепление программного материала с включением заданий в формах, используемых при аттестации. Кроме того, необходимо ликвидировать пробелы в знаниях.

Можно ли заставить выпускника поверить в свои силы, в то, что всегда есть надежда на успех? Оказывается можно. Нужно показать ему то, что данные задания он способен выполнить, если будет использовать определенный алгоритм, предложенный в «умных шпаргалках», а в дальнейшем и самостоятельно.

Ведь лучшая шпаргалка – это шпаргалка, записанная в нашей памяти.

Практическая значимость работы состоит в том, что разработанные «умные шпаргалки» могут быть применены в учебном процессе для подготовки студентов к успешной сдаче Демонстрационного материала.

Библиографический список

1. Демонстрационный экзамен WorldSkills: что это такое, цель и перспективы/<https://activityedu.ru/Blogs/analytics/demonstracionnyu-ekzamen-worldskills-russia/> [Дата обращения: 27.01.2022]
2. Демонстрационный экзамен WorldSkills /<https://worldskills.ru/nashi-proektyi/demonstracionnyij-ekzamen/obshhaya-informacziya.html> [Дата обращения: 28.01.2022]
3. Статья «Современные средства обучения и их классификация» / https://infourok.ru/sovremennye_sredstva_obucheniya_i_ih_klassifikaciya-311674.htm [Дата обращения 2.02.2022]
4. Топ 10 лучших шпаргалок /<https://4brain.ru/blog/топ-10-лучших-шпаргалок/> [Дата обращения 16.01.2022]
5. Проценко И., Создание видеоролика: пошаговая инструкция /<https://edison.bz/blog/sozdanie-videorolika-poshagovaya-instruktsiya.html> [Дата обращения 28.01.2022]

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПРИКАЗ

от 8 ноября 2021 г. N 800

ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОРЯДКА ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В соответствии с **частью 5** статьи 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2019, N 30, 4134), **пунктом 1** и **подпунктом 4.2.25(1)** пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. N 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, N 32, ст. 5343; 2019, N 51, ст. 7631), приказываю:

1. Утвердить прилагаемый Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования.

2. Признать утратившими силу:

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от **16 августа 2013 г. N 968** "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный N 30306);

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от **31 января 2014 г. N 74** "О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. N 968" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 5 марта 2014 г., регистрационный N 31524);

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от **17 ноября 2017 г. N 1138** "О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. N 968" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 декабря 2017 г., регистрационный N 49221);

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от **10 ноября 2020 г. N 630** "О внесении изменения в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. N 968" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 декабря 2020 г., регистрационный N 61179).

3. Настоящий приказ вступает в силу с 1 сентября 2022 г. и действует до 1 сентября 2028 года.

*Исполняющий обязанности Министра
А.В. БУГАЕВ*

Приложение

*УТВЕРЖДЕН
приказом Министерства просвещения
Российской Федерации
от 8 ноября 2021 г. N 800*

15 слайд

Лучшая шпаргалка – это шпаргалка, записанная в нашей памяти.

Самодельная этикетка-шпаргалка для бутылки

Третья рука

Шпаргалки в пачке сока

Умная подошва

Готовая книга-шпаргалка

ПАМЯТКА ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Во время сессий, переводных и тем более выпускных экзаменов нервное напряжение охватывает всех — и тех, кто, в общем, интересовался учебным процессом, и тех, кто знакомство с предметом оттягивал до последнего. Но вот решающий момент наступил. Как успешно сдать экзамен? Как организовать свою жизнь в дни экзаменов так, чтобы провести это беспокойное время с максимальной пользой для дела, для собственного здоровья и — возможно — с удовольствием?

Мы собрали самые расхожие установки и попросили прокомментировать их когнитивного психотерапевта Якова Кочеткова.

1. В последний день надо накачать себя информацией по максимуму. Кратковременная память ее удержит и выручит на экзамене

Эта стратегия вполне может подойти тому, кто обладает математическим складом ума, хорошей памятью и логическим мышлением. Но в целом это не очень полезная установка. Все-таки объем нашей памяти ограничен, и она, к сожалению, не подчиняется нашим прямым указаниям.

Если вы 24 часа подряд будете забивать голову новыми сведениями, то рискуете перегрузить память, и она сыграет с вами на экзамене злую шутку. Та информация, которая «закачивалась» в последний момент, может не выскочить вовремя. Вы увидите вопросы — и... ничего не вспомните. Или начнете путать цифры, даты, формулы.

Кроме того, чтобы сдать экзамен, очень важно не перегореть на старте. Если человек слишком много усилий затратил на подготовку и полностью выложился, он может прийти на экзамен опустошенным, у него просто не будет сил — ни эмоциональных, ни интеллектуальных. Поэтому лучше все-таки заниматься не больше трех-четырех часов в день, причем не только учить новое, но и повторять ту информацию, которая была усвоена ранее.

2. В последний день перед экзаменом вообще нельзя заниматься: пусть мозги немного «остынут»

В целом это неплохая установка, если мы предполагаем, что человек в течение года все-таки занимался. И если два-три месяца назад, закрепляя какую-то тему, он решил 20–30 однотипных примеров, значит, навык решения у него уже сформировался и в повторении этой темы нет необходимости.

Хотя в полном отказе от занятий смысла тоже не вижу. Зачем лишать себя возможности перед сдачей экзамена пару часиков что-то почитать?

3. Перед экзаменом нельзя быть слишком спокойным. Надо заставить себя понервничать: в состоянии стресса лучше работает память, легче концентрироваться

Часто такие установки возникают в результате обычных совпадений: человек понервничал накануне — и вдруг блестяще сдал экзамен. И он, заметив эту связь, сделал неверный вывод: у меня получилось, потому что я понервничал.

А на самом деле заметить стоило бы иное: то, что в этот раз он действительно хорошо подготовился. Хотим мы того или нет, но стресс перед экзаменом появится помимо нашей воли, поэтому наша задача — его снизить, а не подогреть искусственно.

Казалось бы, в состоянии стресса легче сконцентрироваться, это правда. Но полезен лишь короткий, здоровый стресс, просто рабочее волнение. А при нездоровом, затяжном стрессе мы чувствуем себя истощенными и не успеваем восстановиться. И вот очень важно, чтобы фаза экзаменов не совпала с фазой эмоционального истощения. Но это не значит, что нужно пить успокоительные препараты: они могут снизить концентрацию внимания и замедлить умственную активность в целом.

4. Чтобы успешно сдать экзамен, надо обязательно писать шпаргалки, причем от руки

Согласен, задействование разных видов памяти помогает усвоению информации. Иногда можно даже использовать музыкальную память, голос — например, пропеть какие-то формулы или фразы, положив их на простую мелодию.

Составляя план ответа, конспект, рисуя схемы, вы структурируете свои знания и выстраиваете ассоциативные связи между разными фактами. Не нужно думать, что без этого ничего не запомнить, но шпаргалки всегда помогают.

5. Перед экзаменом очень важно соблюдать приметы

Наше «магическое мышление» ищет такого рода совпадения. Спортсмен говорит себе: я в этой майке победил, она приносит счастье, буду в ней бегать дальше. И эта майка становится талисманом, частью важного ритуала.

Подобные приметы, ритуальные жесты помогают успокоиться и сосредоточиться одновременно, они как будто сигнализируют нашему мозгу: «Все в порядке, у тебя получится». Но приметы срабатывают только в том случае, если вы занимаетесь.